



**Este cuestionario está diseñado para recopilar información general sobre lo que piensa y siente su escuela y su relación con la escuela. En respuesta a las preguntas formuladas a continuación, por favor, haga clic en el botón junto a la respuesta que está más cerca de lo que piensa o siente.**

**¡Gracias!**

1. Me siento:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de	
					Acuerdo	En desacuerdo
Que pertenezco a esta escuela.	<input type="radio"/>					
Que el personal se preocupa por mí.	<input type="radio"/>					
Que el aprendizaje puede ser divertido.	<input type="radio"/>					
Que el aprendizaje es divertido en esta escuela.	<input type="radio"/>					
Reconocido por el buen trabajo.	<input type="radio"/>					
INTRÍNSECAMENTE recompensado por hacer bien mi trabajo.	<input type="radio"/>					
Entiendo lo que mi trabajo es en esta escuela.	<input type="radio"/>					
Que otros tengan claro lo que es mi trabajo en esta escuela.	<input type="radio"/>					

2. Trabajo con personas que:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de	
					Acuerdo	En desacuerdo
Me tratan con respeto.	<input type="radio"/>					
Me escuchan si tengo ideas sobre cómo hacer las cosas mejor.	<input type="radio"/>					

3. El equipo administrativo:

	Fuertemente Fuertemente de Acuerdo	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Me tratan con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son líderes instructivos efectivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilitan la comunicación eficazmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me apoyan en mi trabajo con los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyan la toma de decisiones compartidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me permiten ser un líder instruccional efectivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son efectivos para ayudarnos a alcanzar nuestra visión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. tengo la oportunidad de:

	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Desarrollar mis habilidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pensar por mí mismo, no sólo llevar a cabo las instrucciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Creo que:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de	
					Acuerdo	En desacuerdo
Cada estudiante puede aprender.	<input type="radio"/>					
El programa instruccional en esta escuela es desafiante.	<input type="radio"/>					
Esta escuela ofrece una atmósfera donde cada estudiante puede tener éxito.	<input type="radio"/>					
Se espera un trabajo de calidad de todos los estudiantes de esta escuela.	<input type="radio"/>					
Se espera de mí un trabajo de calidad.	<input type="radio"/>					
Se espera un trabajo de calidad de todo el personal que trabaja en la escuela.	<input type="radio"/>					
Esta escuela tiene una buena imagen pública.	<input type="radio"/>					
Es importante comunicarse a menudo con los padres.	<input type="radio"/>					
Me comunico con los padres a menudo acerca del progreso.	<input type="radio"/>					
Me comunico con los padres a menudo sobre actividades.	<input type="radio"/>					

6. Creo:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de	
					Acuerdo	En desacuerdo
En la misión de la escuela.	<input type="radio"/>					
Que la misión de la escuela es una guía para lo que me piden hacer en mi trabajo.	<input type="radio"/>					

	Fuertemente Fuertemente de Acuerdo	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Que la misión de la escuela es una guía para lo que me piden hacer en mis responsabilidades extracurriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que tengo la responsabilidad de modelar valores que apoyen la misión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que las enseñanzas espirituales se reflejan en la operación diaria de nuestra escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que promovemos una apreciación de todas las religiones presentes en el campus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que los servicios religiosos en el campus son significativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que la misión escolar guía los programas en nuestra escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que los administradores guían el trabajo de la escuela en acuerdo con la misión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que los maestros guían el trabajo de la escuela de acuerdo a la misión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que un compromiso de servicio es importante para mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que entiendo las creencias adventistas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que las creencias adventistas se reflejan en toda la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que la misión de nuestra escuela es discernible por el mayor número de la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Fuertemente Fuertemente de Acuerdo	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Que los padres aprecian la misión de nuestra escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que los estudiantes aprecian la misión de nuestra escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que tenemos la visión para realizar nuestra misión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que la visión de esta escuela es clara.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que la visión de esta escuela es compartida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que tenemos un plan continuo de mejoramiento escolar en el que podemos alcanzar nuestra visión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Creo que el logro estudiantil puede aumentar a través de:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Distinción de instrucción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Desarrollo profesional eficaz relacionado con nuestra visión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Integración de la instrucción en el currículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Enseñanza a las normas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
El uso de computadoras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
El uso de tecnologías variadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Proporcionar un entorno libre de amenazas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Relaciones cercanas personales entre estudiantes y profesores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Cómo abordar los estilos de aprendizaje estudiantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Participación efectiva de los padres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Uso de evaluaciones de estudiantes en curso relacionadas con estándares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Autoevaluaciones estudiantiles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Uso docente de los datos del rendimiento estudiantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

8. Me encanta:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Trabajar en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Ver los resultados de mi trabajo con los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

9. Trabajo eficazmente con:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de	
					Acuerdo	En desacuerdo
Estudiantes internacionales.	<input type="radio"/>					
Estudiantes de educación especial.	<input type="radio"/>					
Estudiantes de inglés.	<input type="radio"/>					
Estudiantes étnicamente/racialmente diversos.	<input type="radio"/>					
Estudiantes que viven en la pobreza.	<input type="radio"/>					
Estudiantes de bajo rendimiento.	<input type="radio"/>					
Estudiantes de alto rendimiento.	<input type="radio"/>					

10. la moral es alta por parte de:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de	
					Acuerdo	En desacuerdo
Profesores	<input type="radio"/>					
Estudiantes	<input type="radio"/>					
Personal de apoyo	<input type="radio"/>					
Administradores	<input type="radio"/>					

11. ARTÍCULOS PARA PROFESORES Y ASISTENTES DE INSTRUCCIÓN SOLAMENTE:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	Fuertemente de En desacuerdo
Los resultados de los estudiantes de mi (s) clase (s) son claros para mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Los resultados de los estudiantes de mi (s) clase (s) son claros para mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Los maestros de esta escuela se comunican entre sí para que el aprendizaje estudiantil sea consistente en todas las calificaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Conozco los estándares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Enseño los estándares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Aprender es divertido en mi aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Me encanta enseñar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

12. ¿Cuáles son los puntos fuertes de esta escuela?

13. ¿Qué hay que mejorar?

14. Origen étnico: (llene todos los que correspondan)

<input type="radio"/> Afro-americano	<input type="radio"/> Hispano/Latino
<input type="radio"/> Caucásico	<input type="radio"/> Asiático
<input type="radio"/> Nativo americano/Nativo de Alaska	<input type="radio"/> Otros

15. Soy un (a):

- Profesor
- Administrador
- Personal de apoyo

16. (ARTÍCULOS PARA PROFESORES Y ASISTENTES DE INSTRUCCIÓN SOLAMENTE) Enseño:

- Pre-kindergarten
- Grados primarios
- Grados primarios superiores
- Grados de la escuela intermedia
- Grados de Bachillerato 9-10
- Grados de Bachillerato 11-12

17. Número de años enseñando:

- 1-3 años de edad
- 4-6 años de edad
- 7-10 años de edad
- 11-15 años de edad
- 16-20 años de edad
- Más de 21 años

18. Número de años enseñando en esta escuela:

- 1-3 años de edad
- 4-6 años de edad
- 7-10 años de edad
- 11-15 años de edad
- 16-20 años de edad
- Más de 21 años

19. Por favor, indique las certificaciones denominacionales más altas que haya obtenido:

- Sin título
- (AS) Asociado en Ciencias
- (BA/BS) Licenciatura/Licenciatura en Ciencias
- (Eds) Especialista en Educación
- (MA/MS) Maestría en Artes/Maestría en Ciencias
- (PhD) Doctorado

20. Por favor, indique las certificaciones denominacionales más altas que haya obtenido:

- Certificado de enseñanza básica
- Certificado de enseñanza estándar
- Certificado de enseñanza profesional
- Certificado de Administrador
- Certificado de asignaturas/servicios designados
- Certificado de enseñanza condicional