



Este cuestionario está diseñado para recopilar información general sobre lo que piensa y siente su escuela y su relación con la escuela. En respuesta a las preguntas formuladas a continuación, por favor, haga clic en el botón junto a la respuesta que está más cerca de lo que piensa o siente.

¡Gracias!

1. Me siento:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Que pertenezco a esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que el personal se preocupa por mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que el aprendizaje puede ser divertido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que el aprendizaje es divertido en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocido por el buen trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intrínsecamente recompensado por hacer bien mi trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entiendo lo que mi trabajo es en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que otros tengan claro lo que es mi trabajo en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Trabajo con personas que:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Me tratan con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me escuchan si tengo ideas sobre cómo hacer las cosas mejor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. El equipo administrativo:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Me tratan con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son líderes instructivos efectivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilitan la comunicación eficazmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me apoyan en mi trabajo con los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyan la toma de decisiones compartidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me permiten ser un líder instruccional efectivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son efectivos para ayudarnos a alcanzar nuestra visión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. tengo la oportunidad de:

		Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Desarrollar mis habilidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pensar por mí mismo, no sólo llevar a cabo las instrucciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Creo que:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Cada estudiante puede aprender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El programa instruccional en esta escuela es desafiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Esta escuela ofrece una atmósfera donde cada estudiante puede tener éxito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se espera un trabajo de calidad de todos los estudiantes de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se espera de mí un trabajo de calidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se espera un trabajo de calidad de todo el personal que trabaja en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Esta escuela tiene una buena imagen pública.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es importante comunicarse a menudo con los padres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me comunico con los padres a menudo acerca del progreso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me comunico con los padres a menudo sobre actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Creo:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
En la misión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que la misión de la escuela es una guía para lo que me piden hacer en mi trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Que la misión de la escuela es una guía para lo que me piden hacer en mis responsabilidades extracurriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que tengo la responsabilidad de modelar valores que apoyen la misión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que las enseñanzas espirituales se reflejan en la operación diaria de nuestra escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que promovemos una apreciación de todas las religiones presentes en el campus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que los servicios religiosos en el campus son significativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que la misión escolar guía los programas en nuestra escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que los administradores guían el trabajo de la escuela en acuerdo con la misión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que los maestros guían el trabajo de la escuela de acuerdo a la misión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que un compromiso de servicio es importante para mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que entiendo las creencias adventistas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que las creencias adventistas se reflejan en toda la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que la misión de nuestra escuela es discernible por el mayor número de la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Que los padres aprecian la misión de nuestra escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que los estudiantes aprecian la misión de nuestra escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que tenemos la visión para realizar nuestra misión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que la visión de esta escuela es clara.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que la visión de esta escuela es compartida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que tenemos un plan continuo de mejoramiento escolar en el que podemos alcanzar nuestra visión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Creo que el logro estudiantil puede aumentar a través de:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Distinción de instrucción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo profesional eficaz relacionado con nuestra visión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integración de la instrucción en el currículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enseñanza a las normas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El uso de computadoras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El uso de tecnologías variadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proporcionar un entorno libre de amenazas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relaciones cercanas personales entre estudiantes y profesores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cómo abordar los estilos de aprendizaje estudiantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación efectiva de los padres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de evaluaciones de estudiantes en curso relacionadas con estándares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autoevaluaciones estudiantiles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso docente de los datos del rendimiento estudiantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Me encanta:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Trabajar en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ver los resultados de mi trabajo con los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Trabajo eficazmente con:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Estudiantes internacionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes de educación especial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes de inglés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes étnicamente/racialmente diversos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes que viven en la pobreza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes de bajo rendimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes de alto rendimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. la moral es alta por parte de:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personal de apoyo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Administradores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. ARTÍCULOS PARA PROFESORES Y ASISTENTES DE INSTRUCCIÓN SOLAMENTE:

	Fuertemente	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo Fuertemente de Acuerdo	Fuertemente de Acuerdo	En desacuerdo
Los resultados de los estudiantes de mi (s) clase (s) son claros para mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los resultados de los estudiantes de mi (s) clase (s) son claros para mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los maestros de esta escuela se comunican entre sí para que el aprendizaje estudiantil sea consistente en todas las calificaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conozco los estándares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enseño los estándares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprender es divertido en mi aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me encanta enseñar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. ¿Cuáles son los puntos fuertes de esta escuela?

13. ¿Qué hay que mejorar?

14. Origen étnico: (llene todos los que correspondan)

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> Afro-americano | <input type="radio"/> Hispano/Latino |
| <input type="radio"/> Caucásico | <input type="radio"/> Asiático |
| <input type="radio"/> Nativo americano/Nativo de Alaska | <input type="radio"/> Otros |

15. Soy un (a):

- ☐ Profesor
- ☐ Administrador
- ☐ Personal de apoyo

16. (ARTÍCULOS PARA PROFESORES Y ASISTENTES DE INSTRUCCIÓN SOLAMENTE) Enseño:

- ☐ Pre-kindergarten
- ☐ Grados de la escuela intermedia
- ☐ Grados primarios
- ☐ Grados de Bachillerato 9-10
- ☐ Grados primarios superiores
- ☐ Grados de Bachillerato 11-12

17. Número de años enseñando:

- ☐ 1-3 años de edad
- ☐ 11-15 años de edad
- ☐ 4-6 años de edad
- ☐ 16-20 años de edad
- ☐ 7-10 años de edad
- ☐ Más de 21 años

18. Número de años enseñando en esta escuela:

- ☐ 1-3 años de edad
- ☐ 11-15 años de edad
- ☐ 4-6 años de edad
- ☐ 16-20 años de edad
- ☐ 7-10 años de edad
- ☐ Más de 21 años

19. Por favor, indique las certificaciones denominacionales más altas que haya obtenido:

- ☐ Sin título
- ☐ (Eds) Especialista en Educación
- ☐ (AS) Asociado en Ciencias
- ☐ (MA/MS) Maestría en Artes/Maestría en Ciencias
- ☐ (BA/BS) Licenciatura/Licenciatura en Ciencias
- ☐ (PhD) Doctorado

20. Por favor, indique las certificaciones denominacionales más altas que haya obtenido:

- ☐ Certificado de enseñanza básica
- ☐ Certificado de Administrador
- ☐ Certificado de enseñanza estándar
- ☐ Certificado de asignaturas/servicios designados
- ☐ Certificado de enseñanza profesional
- ☐ Certificado de enseñanza condicional