

# DMT INSTITUTE

Instituto para el Desarrollo del Pensamiento Matemático (DMTI)



Desarrollo  
Profesional



Recursos  
Curriculares



Evaluación

**Jonathan Brendefur, PhD**  
[jonathan@dmtinstitute.com](mailto:jonathan@dmtinstitute.com)

# Acerca de las Actividades Metas de DMTI

---

Estos módulos de Actividades Metas de DMTI están diseñados para jugar o completar con una pareja o en grupos pequeños. Estos suplementan el material curricular de Evaluación de Matemáticas para Primaria y los materiales DMTI.

La intención de las actividades es que los maestros o proveedores de cuidado de niños jueguen con los niños para construir dentro de los niños destrezas matemáticas y el lenguaje matemático. Cada actividad se puede jugar de 10 a 20 minutos. Y si hay actividades adicionales en el modulo, están diseñadas para ser más avanzadas.

# PMA – 1er Grado

## Secuencia – Patrones

# Secuencia

---

## ¿Qué implica?

- Encontrar patrones
- Contar hacia adelante y atrás
- Reconocimiento de números
- Determinar cantidad

## Porqué:

- Desarrolla correspondencia de uno-a-uno
- Empieza a fomentar razonamiento proporcional, cual es importante para muchas ideas matemáticas y carreras de STEM
- Guía a computacion eficiente y conciencia numérica más fuerte y pensamiento flexible

# Secuencia: Patrones

---

## Materiales

- Fichas Rojas/Amarillas (Paquete de Matemáticas DMTI) o bloques

# Secuencia: Patrones

---

## Actividad I

Mira el modelo de barra y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la unidad base que ves repetida vez tras vez?
2. ¿Cuántas unidades hay en el patrón?
3. Describe los patrones de colores.
4. ¿Cuál es número total de cuadrados?



# Secuencia: Patrones

---

## Ejemplo

Mira el modelo de barra y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la unidad base qué ves repetida vez tras vez?
2. ¿Cuántas unidades hay en el patrón?
3. Describe los patrones de colores.
4. ¿Cuál es número total de cuadrados?



*2 azules y 1 blanco*




*3*

*Azul es 2, 4, 6 y blanco es 1, 2, 3.*

*Hay 9 cuadrados en total.*

# Secuencia: Patrones




Intente estos y revise para ver la respuesta. (Use las teclas de flecha para revisar.)

Patrón	¿Cuál es la unidad base?	¿Qué patron notas?
		
		
		



# Secuencia: Patrones

Intente estos y revise para ver la respuesta. (Use las teclas de flecha para revisar.)

Patrón	¿Cuál es la unidad base?	¿Qué patron notas?
	2	<i>Veo 1 anaranjado y 1 blanco qué se repite.</i>
	4	<i>Veo 3 rosa y 1 blanco qué se repite.</i>
	5	<i>Veo 3 azul y 2 verde qué se repite.</i>

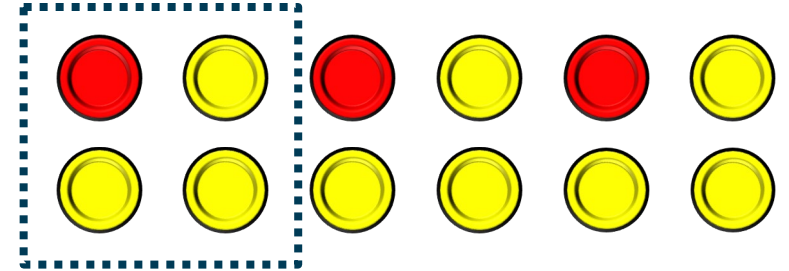
# Secuencia: Patrones

## Actividad II

(Use las fichas rojas y amarillas del Paquete de Matemáticas DMTI.)

Mire las fichas y conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la unidad base?
2. ¿Cuántas unidades hay en el patrón?
3. Describe el patrón de los colores.
4. ¿Cuál es el número total de fichas?



*La unidad base es un cuadrado con 1 ficha roja y 3 fichas amarillas.*

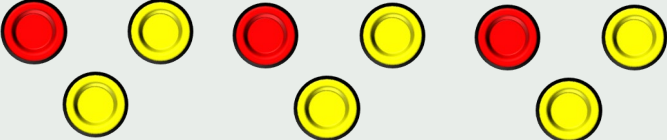
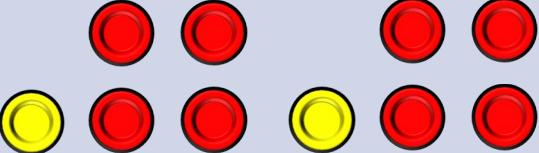
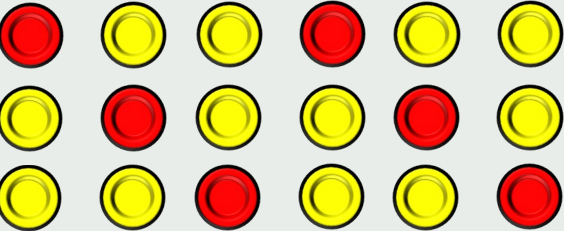
*4*

*Hay 1, 2, y luego 3 rojas y 3, 6 y 9 amarillas.*

*Hay un total de 12 fichas.*

# Secuencia: Patrones

Intente estos patrones.

Patrón	¿Cuál es la unidad base?	¿Qué patron notas?
		
		
		

# Secuencia: Patrones

---

## Actividad III

(Use las fichas rojas y amarillas del Paquete de Matemáticas DMTI.)

(Pida al niño crear sus propios patrones (usando dos colores) componiendo una unidad y luego repetirla dos o tres veces. Continúe preguntando lo siguiente:

1. ¿Cuál es la unidad base?
2. ¿Cuántas unidades hay en el patrón?
3. Describe el patrón de los colores.
4. ¿Cuál es el número total de cuadrados?

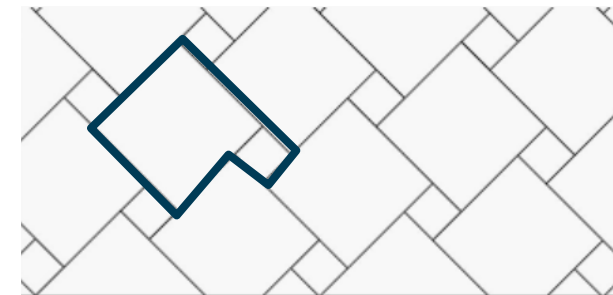
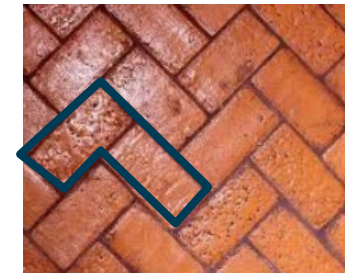
# Secuencia: Patrones

## Actividad IV

Mira al alrededor de tu ambiente y encuentra unidades que se repiten para hacer un patrón.

*Dos ladrillos hacen una unidad. 1 ladrillo está volteado (rotado) de lado para hacer la unidad.*

*Las fichas tienen un cuadrado más grande y uno más chico como la unidad base que se repite.*





“El Instituto para el Desarrollo del Pensamiento Matemático (DMTI) está dedicado al aumento del aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes apoyando a educadores a implementar estrategias instruccionales basadas en investigaciones y a través de estrategias didácticas de alta calidad en desarrollo profesional, recursos curriculares y evaluaciones,”

Para mayor información contactar a  
Dr. Brendefur at [jonathan@dmtinstitute.com](mailto:jonathan@dmtinstitute.com)

