

## Kínder Semana 3: Diseños Innovadores

<b>Tiempo estimado</b>	Tiempo total: aproximadamente 60-75 minutos/día. Trabaje al ritmo que mejor funcione para usted y el estudiante.
<b>Estándares escolares</b>	Todas las actividades están alineadas con los Estándares Estatales Básicos Comunes para Kínder.  Para aprender más sobre los estándares por favor visite: <ul style="list-style-type: none"><li>• Estándares Estatales Básicos Comunes para Kindergarten- Guía de Padres en Español: Artes del Lenguaje en Inglés- <a href="https://www.cgcs.org/cms/lib/DC00001581/Centricity/Domain/36/ParentGuide_ELA_Span_K.pdf">https://www.cgcs.org/cms/lib/DC00001581/Centricity/Domain/36/ParentGuide_ELA_Span_K.pdf</a></li><li>• Matemáticas- <a href="https://www.cgcs.org/cms/lib/DC00001581/Centricity/Domain/36/ParentGuide_Math_Span_K.pdf">https://www.cgcs.org/cms/lib/DC00001581/Centricity/Domain/36/ParentGuide_Math_Span_K.pdf</a></li></ul>
<b>Apoyo recomendado para el padre o guardián</b>	Participe con el estudiante en las actividades sugeridas a continuación para facilitar el aprendizaje compartido.
<b>Materiales necesarios</b>	Papel, utensilios de escritura (crayones, marcadores, lápices), tijeras, pegamento o cinta adhesiva, globos inflados o pelota, baraja de cartas, periódico.  <b>Libros de referencia:</b> Pedro Perfecto, Arquitecto (Español) por Andrea Beaty Mil Hogares (Español) por Carson Ellis Construyendo por Sally Sutton  <b>Enlaces a recursos digitales adicionales disponibles en la última página del paquete.</b>
<b>Preguntas para explorar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué me gusta actualmente de las cosas que utilizo diariamente?</li><li>• ¿Puedo mejorar algo?</li><li>• ¿Cómo puedo contribuir para hacer las cosas más sencillas para personas en el futuro?</li></ul>
<b>Direcciones del estudiante</b>	Cada actividad a continuación tiene direcciones para que las siga.



Si desea dar su opinión sobre este paquete, por favor, escanee el código QR.



## Día 1: Herramienta Sencilla

**Introducir el Tema:** Explique a su hijo(a) que objetos como herramientas y máquinas fueron creados para hacer un trabajo específico más sencillo. Empiece por preguntar qué trabajos hacen más sencillos las siguientes herramientas: desarmador, escalera, taladro, martillo, etc.

**Aprende y Comente:** Permita que su hijo(a) piense en trabajos actuales que completan en casa y cómo se podrían hacerse con más facilidad. Para ayudarlo a pensar en ideas, pídale que haga una lista de quehaceres.

**Actividades de Literatura - Tareas Fáciles:** Después de que su hijo(a) haga la lista de sus quehaceres, ofrezca tiempo para que escoja un quehacer y decida qué herramienta pueden usar para hacer el trabajo más fácil. Por ejemplo, una aspiradora hace más fácil y preciso el barrer. Pídale que invente una herramienta que no exista todavía (si es posible) para que ayude con el trabajo que escogieron. Pueden usar el siguiente espacio para planear y dibujar su invención.

### Mi Herramienta

(Dibujo/Ilustración)

Nombre de la herramienta:	Con qué tarea ayuda:	Cómo funciona:

**Actividad de Música/Movimiento - Saltos de Palomitas:** Asegúrese de darle a su hijo(a) suficiente espacio para este ejercicio. Saltos de palomitas es simplemente brincar pero empieza y termina en una posición de cuclillas. Su hijo(a) va a liberar mucha energía en poco tiempo. Tome tiempo de 2-5 minutos con cada salto diga en voz alta “pop” o trate de saltar con ésta canción <https://www.youtube.com/watch?v=elu04iszNLI>.

**Actividad de Matemáticas - Medir el Perímetro:** Reúna artículos de la casa para medir. Tienen que ser varios y ser idénticos (p.ej. Clips de papel, bloques pequeños, hershey kisses, etc.). Permita que su hijo(a) mida el perímetro de varios objetos. El perímetro es la distancia alrededor del exterior de un objeto. Pídale a su hijo(a) que encuentre el perímetro sumando las medidas de los lados del objeto. Algunos artículos del hogar pueden incluir un libro, un tarro, una caja de cereal o caja de mezcla para hacer pastel, una vela, una botella de agua, etc.

**Extensiones de Actividades:** Desafíe a su hijo(a) a comparar los perímetros de dos o más objetos que hayan medido el día de hoy. Pueden identificar cuál objeto tiene el perímetro más grande/pequeño. Pueden pensar si algún resultado les sorprendió y que otro material pueden usar para medir objetos más largos.

**Actividad Socio-Emocional - Reflexión:** Pídale a su hijo(a) que reflexione en la actividad que completó el día de hoy. Pueden dar su reflexión en un diario o platicando con un compañero. ¿Pídeles que respondan qué actividad disfrutaron más? ¿Por qué? Si tuvieran que hacer una actividad de nuevo, ¿qué cambiarían?

## **Día 2: Transporte**

**Introducir el Tema:** Explique a su hijo(a) qué estarán hablando de diferentes formas de transporte. Empiece haciendo las siguientes preguntas.

- ¿Qué tipos de transporte conoce?
- ¿Qué tipo de transporte usamos con más frecuencia?
- ¿Cuál prefieren?
- ¿Qué lugares puede visitar con las diferentes formas de transporte?

**Aprende y Comente:** Permita a su hijo(a) pensar cómo podría ser el transporte en el futuro. Pregunte qué les interesa más o que esperan más en lo que se trata de transporte.

**Actividad de Literatura - Vehículo Futurista:** Reúna la sección clasificada de un periódico o use un buscador como Google y ayude a su hijo(a) a leer en voz alta los nombres de algunos de los vehículos. Deles la oportunidad de que piense en su carro ideal que les gustaría tener algún día cuando sean lo suficiente grandes para manejar. ¿Qué características geniales les gustaría incluir? ¿Deles el siguiente modelo para dibujar y describir su vehículo ideal en el futuro?







# Mi Vehículo Futurista

(Ilustración/Dibujo)

Nombre del Vehículo:	Características Geniales:	Cómo Funciona:

**Actividad de Música/Movimiento - Sigue Así:** Busque un globo inflado o una pelota para esta actividad. El objetivo es evitar que la pelota toque el piso sin detener la pelota. Puede unirse a su hijo(a) o permitir que complete la actividad usando un reloj automático. Puede desafiar a su hijo(a) pidiéndole que mantenga notas de cuánto tiempo pueden mantener el objeto en el aire y tratar de vencer el tiempo anterior en cada intento.

**Actividad de Matemáticas - Gráfica de Transporte:** Pida a su hijo(a) que observe los diferentes tipos de vehículos de transporte que pasan por su casa durante el día. Utilice la siguiente gráfica para registrar sus observaciones.

10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
	carro 	autobús 	camión 	van 	motocicleta 	bicicleta 

**Extensión de Actividad:** Desafíe a su hijo(a) a comparar y contrastar su vehículo ideal a los vehículos que existen ahora en día. Permita que describa las diferencias y las razones por las cuales su vehículo sería mejor en el futuro.

### Día 3: En Mi Vecindario

**Introducir el Tema:** Pida a su hijo(a) que piense en el vecindario en la que viven. Empiece preguntando las siguientes preguntas.

- ¿Cómo describiría el exterior de su casa?
- ¿Son iguales o diferentes a las de los vecinos? ¿Cómo?
- ¿Hay algunos cambios que te gustaría hacer a tu vecindario? ¿Por qué/ Por qué no?

**Aprende y Comente:** Diga a su hijo(a) que un vecindario es una comunidad pequeña dentro de una ciudad o pueblo. Hable de el nombre de su vecindario y comparta que disfrutan más del vecindario.

**Actividad de Literatura - Hogar Nuevo:** Tome un diario o una hoja en blanco y tome un paseo en su vecindario. Permita a su hijo(a) que anote cualquier observación sobre los hogares que van pasando. Sugiera que tomen notas de todas las características físicas que puedan como tamaño, forma y color. Pregunte a su hijo(a) que diseñe un hogar nuevo que sería perfecto para ellos y que incluyan todos los detalles posibles.

# Hogar Actualizado

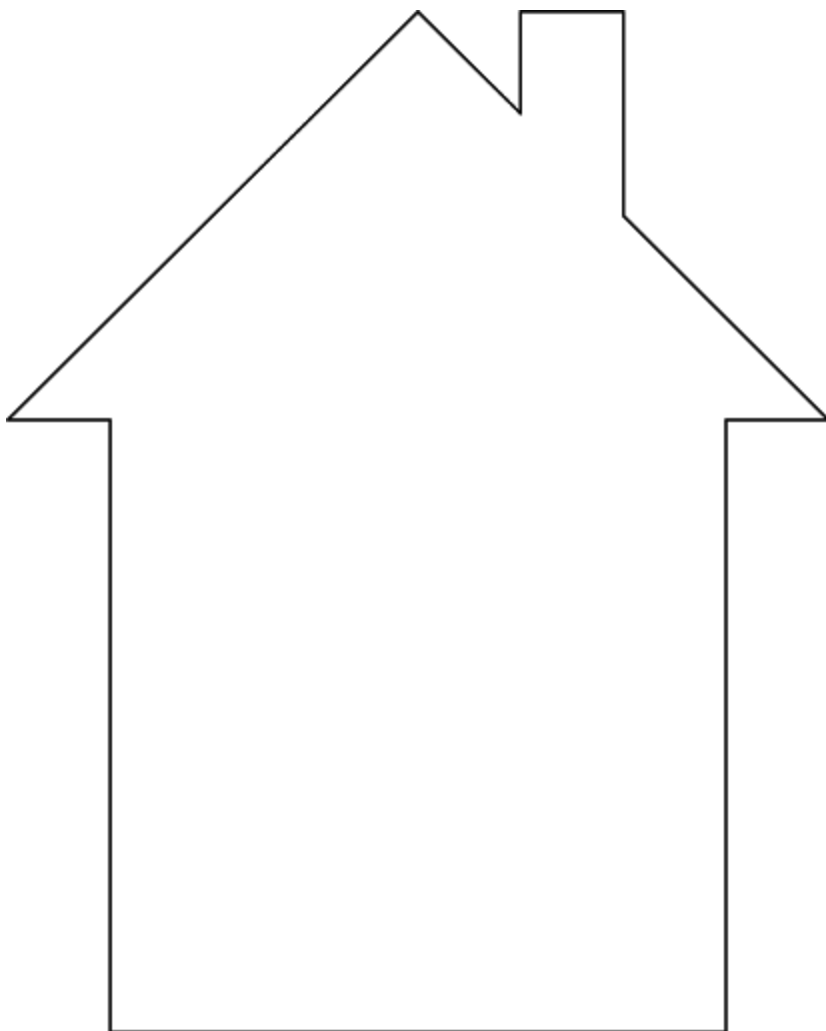
(Ilustración/Dibujo)

**Nombre de éste tipo de hogar:**

**Cómo es diferente a tu hogar actual:**

**Actividad de Música/Movimiento - Descanso de Ejercicio:** Con rapidez haga que la circulación de su hijo(a) fluya al cerebro con ejercicios simples. Ponga un reloj automático por varios minutos y deje espacio para hacer ejercicio. Saltos de tijera, lagartijas de pared, corriendo en su lugar son ejercicios sencillos para comenzar.

**Actividad de Matemáticas - Número de Casa:** Pídale a su hijo(a) que cuente los siguientes objetos en su casa usando el modelo de abajo.



Número de habitaciones: \_\_\_\_\_

Número de escaleras: \_\_\_\_\_

Número de ventanas: \_\_\_\_\_

Número de puertas: \_\_\_\_\_

Número de lavabos: \_\_\_\_\_

Número de camas: \_\_\_\_\_

Número de Personas: \_\_\_\_\_

**Extensión de Actividad:** Rete a su hijo(a) a que reúna una cuenta más detallada de los números de objetos dentro de la casa. Haga las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántas ventanas usamos con frecuencia?
2. ¿Cuántas puertas hay abiertas? ¿Cerradas?
3. ¿Cuántas veces usamos las escaleras?
4. ¿Cuántas habitaciones usamos cada día?

**Actividad de Aprendizaje Socio-Emocional - Reflexión:** Pida a su hijo(a) que reflexione sobre las actividades que completó el día de hoy. Pueden dar su reflexión en un diario o hablando con un compañero. ¿Pida que respondan qué actividad disfrutaron más? ¿Por qué? Si tuvieran que repetir la actividad, ¿qué cambiarían?

#### **Día 4: Juegos de Mesa**

**Introducir el Tema:** Dígale a su hijo(a) que va a estar explorando juegos de mesa el día de hoy. Haga las siguientes preguntas.

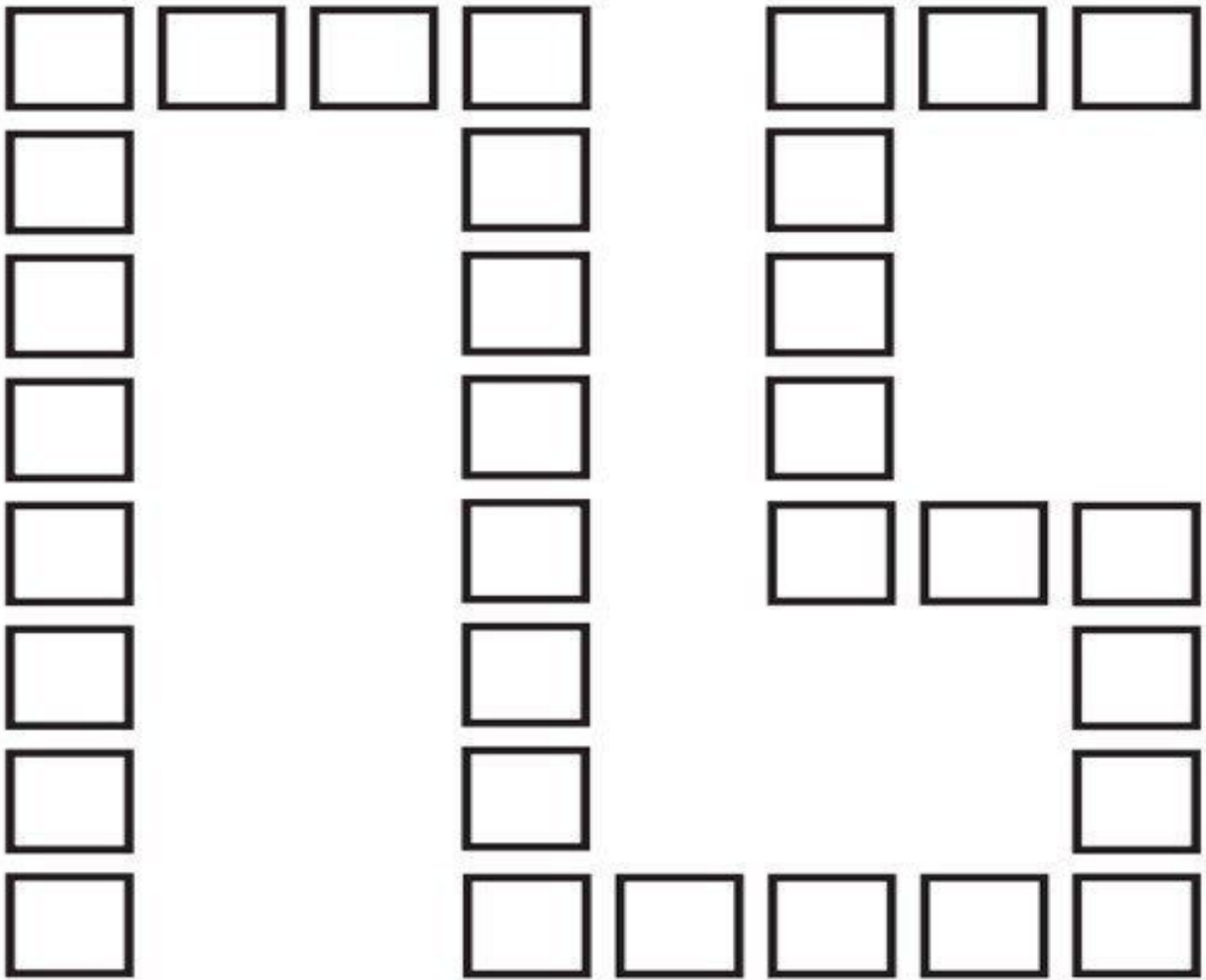
- ¿Qué juegos de mesa has jugado antes?
- ¿Cuáles son tus favoritos? ¿Por qué?
- ¿Qué tienen en común casi todos los juegos?

**Aprenda y Comente:** Explique a su hijo(a) que los juegos de mesa se usan por diferentes razones incluyendo para formar uniones con otros, reforzar las habilidades en lectura y matemáticas y por diversión. Permita la oportunidad de que comente que le gusta o le disgusta de los juegos de mesa.

**Actividad de Literatura - Juegos de Mesa:** Pida a su hijo(a) que diseñe su propio juego de mesa. Asegúrese de que incluya representaciones visuales del juego, las reglas y las instrucciones de cómo jugar. Pueden usar los siguientes modelos o un papel en blanco para su plan.

Nombre del Juego	Nombre de los Jugadores	Cómo se Juega	Qué más Debo de Saber





**Actividad de de Música y Movimiento - Desafía a tu Cuerpo:** Pida a su hijo(a) que haga una actividad física difícil como una posición de yoga de la gráfica de abajo. Algunos ejemplos incluye:

- Pararse en un pie con las piernas extendidas
- Toque su nariz con la mano izquierda y agarre su lóbulo de la oreja con la mano derecha y después, rápidamente, cambie para que la mano derecha esté en la nariz y la mano izquierda agarre el lóbulo derecho.

**DÍA DEL YOGA PARA NIÑOS** 5-MINUTOS-AL-DÍA RUTINA DE YOGA con               

**DÍA DEL YOGA PARA NIÑOS** 5-MINUTOS-AL-DÍA RUTINA DE YOGA con               

<p>1 Postura de la vida</p> 	<p>2 Postura de la vaca</p> 	<p>3 Postura del perro</p> 
<p>4 Postura del Hámster</p> 	<p>5 Postura del árbol</p> 	<p>6 Postura de la roblea</p> 
<p>7 Postura del venado bailarín</p> 	<p>8 Postura del ratón</p> 	<p>9 Postura del bichocho en forma de ojo</p> 
<p>10 Postura hula hoopera</p> 	<p>11 Postura del elefante</p> 	<p>12 Postura del pez</p> 

**TERESA POWER**

Este libro es un libro gratis, elaborado gracias al apoyo de la comunidad de Yoga para Niños, que ofrece actividades para niños de 3 a 10 años y sus familias. Como regalo, se les ofrece este libro gratis a todos los miembros de la comunidad de Yoga para Niños. Si desea más información, contacte con la autora, Teresa Power, en [teresa@yogaparaninos.com](mailto:teresa@yogaparaninos.com) o al teléfono 708-422-1000.

**TERESA POWER**





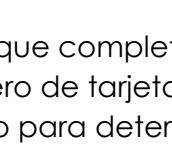
Este libro es un libro gratis, elaborado gracias al apoyo de la comunidad de Yoga para Niños, que ofrece actividades para niños de 3 a 10 años y sus familias. Como regalo, se les ofrece este libro gratis a todos los miembros de la comunidad de Yoga para Niños. Si desea más información, contacte con la autora, Teresa Power, en [teresa@yogaparaninos.com](mailto:teresa@yogaparaninos.com) o al teléfono 708-422-1000.

**TERESA POWER**

Este libro es un libro gratis, elaborado gracias al apoyo de la comunidad de Yoga para Niños, que ofrece actividades para niños de 3 a 10 años y sus familias. Como regalo, se les ofrece este libro gratis a todos los miembros de la comunidad de Yoga para Niños. Si desea más información, contacte con la autora, Teresa Power, en [teresa@yogaparaninos.com](mailto:teresa@yogaparaninos.com) o al teléfono 708-422-1000.

**TERESA POWER**

**Actividad de Matemáticas - Suma de Tarjetas de Números:** Reúna algunas cartas para jugar (o papeles con números/cartas de índice) pida a su hijo (a) que escoja dos cartas y escriba los números en la forma de abajo. Dele tiempo para que calcule la suma.

	+		=				+		=	
	+		=				+		=	
	+		=				+		=	
	+		=				+		=	
	+		=				+		=	

**Actividad de Extensión:** Pida al estudiante que complete la misma actividad de tarjeta pero esta vez restando. Debe de escribir primero el número de tarjeta más grande y restarle el número más pequeño. Puede poner un reloj automático para determinar qué tan rápido puede completar el tablero correctamente.

**Actividad de Aprendizaje Socio-Emocional - Reflexión:** Pida al estudiante que reflexione acerca de las actividades que completo el día de hoy. Pueden dar su reflexión en un diario o compartiendo con un compañero. ¿Pregunte qué actividad disfrutó más? ¿Por qué? Si tuviera que hacer la actividad de nuevo, ¿qué cambiaría?

## **Día 5: Poniendo Todo Junto**

**Introducir el Tema:** Explique a su hijo(a) que van a estar reflexionando sobre los diseños innovadores que completaron en los últimos días. Empiece por hacer las siguientes preguntas.

- ¿Qué día fue más memorable para ti? ¿Por qué?
- ¿Te gustaría repetir alguna actividad?
- ¿Crees que alguno de tus diseños son realistas? ¿Por qué o por qué no?

**Aprender y Comentar:** Explique al estudiante que reflexionar sobre el trabajo que hemos realizado nos permite pensar sobre nuestro propio progreso y fortalecer nuestras habilidades de pensar. La reflexión que va a completar el día de hoy lo ayudará a aplicar técnicas para resolver problemas que pueden usar en el futuro.

**Actividad de Literatura - Escribiendo Mis Pensamientos:** Ahora que su hijo(a) ha creado y rediseñado varias cosas durante varios días, esta es una oportunidad de que reflexionen sobre sus experiencias. Pídeles que escojan una actividad y que escriban sobre ella en la forma de abajo. Pídeles que incluyan los detalles que más se les haga posibles y que se aseguren que corrijan la letras mayúsculas, el espacio en medio de las palabras y los signos de puntuación.

Mi actividad favorita esta semana fue \_\_\_\_\_

Ésta actividad me hizo sentir \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

Éstos son los pasos que tomé para completar la actividad \_\_\_\_\_

Podría hacer este plan una realidad en el futuro al \_\_\_\_\_

**Actividad de Música/Movimiento - Brincar Saltos:** Pida al estudiante que cuente mientras salta. Deben de contar de uno en uno, dos en dos, tres en tres, cinco en cinco, diez en diez. Pueden practicar también deletrear palabras de uso frecuente brincando. Por cada letra de la palabra saltan.

**Actividad de Matemáticas - Contando Colecciones:** Pida al estudiante que piense en objetos de los que vengan en múltiples. Pídales que empiecen a juntar objetos que les gustan. Pueden mantener una lista de la cantidad de objetos con los que empezaron a principios del mes y actualizar la cuenta al final. Algunos ejemplos de colecciones que pueden incluir son:

- botones
- animales de peluche
- monedas
- juegos
- tarjetas
- calcomanías
- imanes

**Extensión de Actividad:** Pida al estudiante que empiece más de una colección y que apunte qué tan seguido agrega objetos a su colección.

---

**Recursos Digitales Adicionales:** Revisa estos recursos adicionales con su estudiante para extender la exploración de su hijo(a) sobre diseños innovadores. Conforme trabajen a través de estos recursos, continúe haciéndole preguntas abiertas al estudiante como:

- ¿En qué te hizo pensar ésta actividad?
  - ¿Cómo podemos resolver éste problema?
  - ¿Por qué es importante?
  - ¿Qué otras ideas tienes?
- 

### Lecturas en Voz Alta

*Pedro Perfecto, Arquitecto*

[https://www.youtube.com/watch?v=qy\\_Vc9PRwo8](https://www.youtube.com/watch?v=qy_Vc9PRwo8)

*Cuando Sea Grande Quiero Ser Arquitecto*

<https://www.youtube.com/watch?v=BArpUx0KTVc>

**PebbleGo** (artículos, actividades y videos) Nombre del Usuario = cps    Contraseña= cps

Trabajadores de la Construcción

<https://site.pebblego.com/modules/14/categories/9557/articles/9574>

### PBS Aprendizaje de los Medios (PBS Learning Media)

Cómo Construir un Cohete y Pensar Como un Ingeniero (El Video se puede descargar en Español.)

<https://illinois.pbslearningmedia.org/resource/41538bdc-c095-48d2-b87a-a65f762d0fd4/how-to-build>



[-a-rocket-and-think-like-an-engineer/support-materials/](#)

Diseña Tu Propia Planta Superhéroe (La actividad se puede descargar en Español.)

<https://illinois.pbslearningmedia.org/resource/cyb11.stem.plantsuperhero/design-your-own-plant-superhero/>

Desafío de Diseño Atrevido (La actividad se puede descargar en Español.)

<https://illinois.pbslearningmedia.org/resource/daring-design-challenge/the-cat-in-the-hat-knows-a-lot-about-that/>

### **DREME Network Recursos de Aprendizaje Temprano de Matemáticas en Casa**

[https://dreme.stanford.edu/sites/g/files/sbiybj9961/f/recursos\\_dreme\\_para\\_aprender\\_matematicas\\_con\\_los\\_mas\\_pequenos.pdf](https://dreme.stanford.edu/sites/g/files/sbiybj9961/f/recursos_dreme_para_aprender_matematicas_con_los_mas_pequenos.pdf)

### **Escuela Abierta**

<https://wideopenschool.org/es/>

¡Escuela Abierta (Wide Open School) es una colección gratuita de recursos en todas las áreas de contenido! Así también como para el bienestar emocional, ejercitarse, estudiantes del idioma inglés, necesidades especiales, servicios familiares y más.

### **Proyecto de Aprendizaje Temprano de Illinois - Hojas de Sugerencias**

<https://illinoisearlylearning.org/>

### **Actividades divertidas para las esperas. El lenguaje y el lectoescritura**

<https://illinoisearlylearning.org/es/tipsheets/languageandlit-sp/>

### **Al aire libre con niños preescolares. Actividades de lectoescritura**

<https://illinoisearlylearning.org/es/tipsheets/outdoor-lit-sp/>

### **¡Haga un espacio para los bloques!**

<https://illinoisearlylearning.org/es/tipsheets/blocks-sp/>