

MORGENFOREDRAG I UKE 31:

KUNST OG UNDERVISNING
— PERSPEKTIVER PÅ UNDERVISNINGSKUNST
Marius Wahl Gran

NYE! FAGKURS 2022

HVORDAN MØTER VI BARN I DAGENS KLASSEROM
Hege Hoen
SAMFUNNSFAG 2. - 4. KLASSE
Stine Frøystadvåg
HISTORIE 5. - 7. KLASSE
Frode Barkved
GEOMETRI 8.- 10. KL:
Steinar A. Gundersen
IKT — FORSLAG TIL UNDERVISNINGSSOPPLEGG
Lais Christensen
IKT - HVORDAN FAGET IMPLEMENTERES
Lais Christensen
HUMANBIOLOGI PÅ UNGDOMSTRINNET
Helene K. Hertwig
KROPPSØVINGSFAGET
Vemund Sætre Skulberg
FYSIKK 8. KLASSE
Vahan Babayan

LIVEKURS I UKE 31:

KARTLEGGING I MATEMATIKK OG NORSK FOR 6. KLASSE
Ellen Fjeld Kjøttker og Marianne Tellmann
KLASSELEDELSE
Ellen Fjeld Kjøttker
FREMMEDESPRÅK OG RELASJONSBYGGING
Aino Wissneth

KURS FRA 2021 MED SAMTALEGRUPPER

GEOLOGI 7. KLASSE
Markus Lindholm
SONEGEOGRAFI 7. KLASSE
Markus Lindholm
GEO- OG BIOFAG 8.-10. KLASSE
Markus Lindholm
FYSIKK 7.- 10. KLASSE
Vahan Babayan
KJEMI 8.- 10. KLASSE
Vahan Babayan
TALE ER GULL — NORSK I 1. KLASSE
Marianne Tellmann
NORSK 2.- 4. KLASSE OG 5.- 7. KLASSE
Marianne Tellmann
FORMTEGNING 2.- 3. KLASSE OG 4.- 5. KLASSE
Henrik Thaulow

BONUSFILMER

MATEMATIKK 1.- 5. KLASSE
Ellen Fjeld Kjøttker
RYTMISK OG SKRIFTLIG ARBEID MED MATEMATIKK PÅ
BARNETRINNET
Hedvig Fon Klyve
MATEMATIKK 8. — 10. KLASSE
Steinar Gundersen
NORSK 8.- 10. KLASSE
Grace Stene
SAMFUNNSKUNNSKAP 8.- 10. KLASSE
Grace Stene
HISTORIE 8.- 10. KLASSE
Grace Stene
INNBLIKK I SKOLEHAGEN
Jolien Perotti
MAT OG HELSE: ETIKK OG BÆREKRAFT 8. OG 9. KLASSE
Jolien Perotti
1. KLASSEPEDAGOGIKK
Dag Øystein Nome
UNGDOM SOM UTFORDRER
Josefin Winther
LÆRERENS SYVDELTE FORMIDLINGSINSTRUMENT
Even Lynne
ANSIKTETS FILOSOFI I EN DIGITAL TID
Henrik Holm
HÅNDARBEID MED VEKT PÅ STRIKKING OG HEKLING
Kirsten M. Borgnes
SMÅSLØYD FOR BARNETRINNET
Lars Wegge
SANG I FELLESSKAP
Maja Hallanger

MORGENFOREDRAG I UKE 31:

Kunst og undervisning

– perspektiver på undervisningskunst

Marius Wahl Gran

Førstelektor i billedkunst og kunstpedagogikk, Steinerhøyskolen.

Kunst og kunstnerisk virksomhet er sentrale elementer i steinerpedagogikken, både som egne emner og fagområder, men også som aktiviteter knyttet til tverrfaglighet og dybdelæring.

Tema for årets morgenforedrag er spørsmålstillinger knyttet til hva billedkunsten gjør med oss. På hvilken måte blir vår verden rikere og mer mangfoldig gjennom kunsterfaringer?

Med billedkunsten som en rød tråd i undersøker Marius kunstens muligheter i pedagogikken.

Og hvilken funksjon kunsterfaringene kan ha for læringsprosesser.

Morgenforedragene holdes av Marius Wahl Gran. Marius er førstelektor i billedkunst og kunstpedagogikk ved Steinerhøyskolen, og har bakgrunn som maler og billedkunstner. Fra august er Marius ny rektor ved Steinerhøyskolen.

NYE! FAGKURS 2022

Hvordan møter vi barn i dagens klasserom

Hege Hoen

Sosialpedagog, Steinerskolen i Vestfold

Hvordan kan vi arbeide pedagogisk i klasserommet. Mange klasserom bærer preg av stadig mer uro, med økende grad av utfordringer hos elever både med og uten definerte diagnoser. Hvordan kan vi møte dette på måter som ivaretar den enkelte elevs behov og klassen som helhet. Dette kurset vil problematisere situasjonen i klasserommet. Må vi kanskje arbeide annerledes og er dette annerledes noe mer "helende" for barna? Kurset vil handle om tilnærminger og mulige metoder som er inspirert av den antroposofiske menneskeforståelsen og helsepedagogikken.

Samfunnsfag 2. - 4. klasse

Stine Frøystadvåg

Steinerskolen i Bærum

Vi ser på innholdet samfunnsfagene, og hvordan de kan passe inn i hovedfagstiden og i andre fagområder på naturlige måter. Hvordan kan vi skape en god grunnforståelse og levende interesse for fagområdet de første skoleårene?

Historie 5. - 7. klasse

Frode Barkved

Førstelektor ved Steinerhøyskolen

Gjennom tre 30-minutters foredrag skal det gis noen betraktninger om kunsten å formidle historie og eksempler på hvordan historiske hendelser kan gi næring til følelsesmessig engasjement og gryende egen tenkning. Et annet tema som skal tas opp er hvordan historieundervisningen kan inderliggjøres og få mer farge og liv gjennom kunstnerisk arbeid. I tilknytning til foredragene blir det to samtaleøkter hvor vi utveksler erfaringer fra undervisningen og hvor det også blir mulighet for å stille spørsmål.

Geometri 8.-10. kl:

Steinar A. Gundersen

Steinerhøyskolen

- Euklids geometriske rammeverk
- Vinkler, trekanter og mangekanter
- Sammenheng mellom sentral- og periferivinklet
- Sirkel og konstruksjon av tangent
- Innskriving av sirkel i trekant og vice versa
- Formlikhet og kongruens
- Platonske legemer

IKT – forslag til undervisningsopplegg

Lais Christensen

Faglærer i kunst- og IT-fag, Steinerskolen i København

I dette kurset vil Lais fortelle om 3 undervisningsforløp fra henholdsvis 7., 8. og 9. klassetrinn. Felles for forløpene er at de arbeider sammen om det elevene ellers besjeftiger seg med på klassetrinnet, for eksempel i et hovedfag eller i forbindelse med klassens historieperiode. Et annet fellestrekk er at sluttproduktene er digitale, men at forløpene alltid starter analogt. Et siste fellestrekk er at emnet elevene arbeider med settes inn i en historisk kontekst. Forløpene som gjennomgås er: fra kalligrafi til typografi i 8. klasse (dansk 7. klasse), programmering i 9. klasse (dansk 8. klasse), Bildeformvisning/refleksjon i 10. klasse (dansk 9. klasse). Det vil bli vist mange eksempler på elevarbeider og undervisningsmaterieell. Kurset er på dansk.

IKT - hvordan faget implementeres

Lais Christensen

Faglærer i kunst- og IT-fag, Steinerskolen i København

I dette kurset vil Lais presentere en skisse over hvor langt implementeringen av IT er kommet på Waldorfskolen i København. Hun vil også komme inn på hva de største utfordringer har vært, og hvordan de har løst dem, blant annet i form av nyansettelser og støtte fra ledelsen. Lais vil også komme inn på mer diffuse utfordringer som spørsmålet om hvorfor og hvordan faget IT er blitt prioritert. Til sist vil det bli presentert en plan for neste skoleår, hvor IT er fordelt ut i andre fag, og ikke utelukkende undervises i IT-fagtimer. Faget spres fra neste skoleår også ut over flere klassetrinn og undervises således ikke kun i 7. - 9. klasse, som det hittil har vært praksis for. Kurset er på dansk.

Humanbiologi på ungdomstrinnet

Helene K. Hertwig

Matematikk- og naturfagslærer, Steinerskolen i Bærum

- Læreplanen og vurdering
- Plan for periodene
- Praktiske øvelser
- 8. klasse: Fysiologi - de store organsystemene
- 9. klasse: Anatomi – skjelettet, muskler og sanser
- 10. klasse: Seksualundervisning og fosterutvikling

Kroppsøvingsfaget

Vemund Sætre Skulberg

Steinerskolen på Nordstrand

Kurset handler om kroppsøving i lys av den nye læreplanen med særlig blick på kroppslig læring og danning. Vi kommer til å jobbe med hvordan vi legger til rette for tilegnelsen av allsidig bevegelseskompetanse og forskjellige tanker om faget generelt. Temaer vi kommer til å dekke:

- Legitimeringsgrunnlag og tanker bak faget
- Kroppslig læring
- Den nye læreplanen
- Inkludering
- Refleksjonene
- Svømmeopplæringen
- Sluttvurdering
- Friluftsliv

Fysikk 8. klasse

Vahan Babayan

Førsteamanuensis, Steinerskolen i Haugesund, gjestelærer på Steinerhøyskolen

Harmonograf – musikalske proporsjonene synliggjort. Rytmisk bevegelse. Pendel. Presentasjon av en enkel og interessant konstruksjon som gjør mulig å "tegne" musikalske proporsjoner. Se også Vahan sine fysikk-filmer fra Oslokurset 2021 og delta i samtalegruppe med tema fysikk.

LIVEKURS i UKE 31:

Kartlegging i matematikk og norsk for 6. klasse

Ellen Fjeld Kjøttker og Marianne Tellmann

Steinerhøyskolen og faglig ansvarlige for kartleggingene

- Hvorfor må vi ha kartlegginger; forskjeller på test og kartlegging
- Hva er målene for kartleggingene?
- Innholdet i de nye kartleggingene; tilknytning til steinerskolens læreplaner
- Forberedelse og gjennomføring
- Vurdering og oppfølging

Steinerskoleforbundet har utviklet nye kartlegginger i matematikk og norsk (skriving og lesing) for 6. klasse. I dette kurset gis en innledning om kartlegging og kartleggingsprøvene, deretter to samtaler 1 om norsk og 1 om matematikk.

Temaet er særlig aktuelt for klasselærere i 5. – 6. klasse, men er åpent for alle.

Klasseledelse

Ellen Fjeld Køttker

Høyskolelektor, Steinerhøyskolen

Hva er god steinerpedagogisk klasseledelse? Hvordan kan en lærer skape et godt læringsmiljø, etablere og bevare arbeidsro, motivere og lede en klasse? Kurset vil fokusere på betydning av gode relasjoner, konflikthåndtering, pedagogisk didaktisk kontinuitet, elevmedvirkning og på det viktige samarbeidet mellom hjem og skole.

Fremmedspråk og relasjonsbygging

Aino Wissneth

Faglærer ved Steinerskolen i Bærum

I disse samtalene vil vi se på, belyse, løfte opp, diskutere og utvide begreper, når det gjelder forholdet mellom språkfagets formidling og interaksjonen mellom lærer og elev. Hvordan skaper vi et dynamisk fellesskap hvor elementer som språkglede, pågangsmot, gode lærings prosesser og livsmestring kan oppstå.

KURS FRA 2021 MED SAMTALEGRUPPER

Geologi 7. Klasse

Markus Lindholm

Professor, Steinerhøyskolen

Forslag til pedagogiske opplegg for geologiperioden i 7. klasse. Gjennomgang av viktige emner læreren må kjenne til: Ulike former for forvitring og landformer. Klimatiske virkninger på jordskorpen. Sedimentære, metamorfe og magmatiske prosesser og ulike bergarter. Fossildannelse. Deretter en gjennomgang av viktige mineraler og deres egenskaper (hardhet, tetthet, spaltbarhet, glans). Metalliske mineraler og deres sekundærdannelser. Smykkesteiner og særlig harde mineraler.

Sonegeografi 7. Klasse

Markus Lindholm

Professor, Steinerhøyskolen

Kurset vil gi en faglig oppdatering og gjennomgang av sonegeografien, med eksempler på valg av fagstoff for perioden i 7.klasse. Hver spesifikke klimasone vil bli gjennomgått, fra tropisk regnskog, savanne og ørken, til steppe, løv- og barskog, til tundra og Arktis. Lesing og tolking av klimadiagrammer. Deltagerne vil bli tilbudt et kompendium som dekker kursets innhold.

Geo- og biofag 8.-10. klasse

Markus Lindholm

Professor, Steinerhøyskolen

I dette kurset skal det vises hvordan biologi, kjemi og geologi kan virke sammen og utvide økologi- og biologiforståelsen, ved det som nå ofte kalles Earth system science. Det vil bli gjennomgått ulike forslag til undervisningsopplegg, knyttet til biogeokjemiske kretsløp, særlig knyttet til karbon og fotosyntese. Videre emner vil være næringskjeder, trofiske kaskader, og human evolusjon. Ingen forkunnskaper eller hjelpemidler er nødvendig.

Fysikk 7.- 10. klasse

Vahan Babayan

Førsteamanuensis, Steinerskolen i Haugesund, gjestelærer på Steinerhøyskolen

7. klasse: Kraft, arm, likevekt, trinse, enkle algebraiske likninger som et uttrykk likevekten. Likevekt i væsker.

9. klasse: Trykk som begrep, aggregattilstander, trykk i væsker og gasser, væskenes og gassenes indre bevegelse, flow-former, Arkimedes' lov.

10. klasse: Varme og kulde, varmekapasitet, egenvarme, varmeutvidelse, aggregattilstander, koking og fordamping, smelting, vannets "anomal" oppførsel og liv på jorden, termometer og termometriske skalaer.

Kjemi 8.- 10. klasse

Vahan Babayan

Førsteamanuensis, Steinerskolen i Haugesund, gjestelærer på Steinerhøyskolen

8. klasse: Grunnstoffer, metaller og ikke-metaller, forbrenning, oksider av metaller og ikke-metaller, syrer og baser, salter

9. klasse: Organisk kjemi. Sukker, stivelse og cellulose, alkohol i historisk perspektiv, alkoholrekken, duftende stoffer - esterfamilien, eter, planteoljer, såpe.

10. klasse: Metallenes kjemi - jern, kobber, kvikksølv, sølv og gull. Spenningsrekke - metallenes hierarkisk ordning i naturen, oksidasjon-reduksjon, Galvaniske elementer, blybatteri, saltenes løselighet, krystallisasjon.

Tale er gull – norsk i 1. klasse

Marianne Tellmann

Høyskolelektor, Steinerhøyskolen

Skriftspråkopplæringen i steinerskolene starter i 2. klasse, mens planen for 1.klasse i steinerskolene er basert på steinerbarnehagepedagogikk. 1.klassingene skal ha et år med rik egenverdi og med langsiktig verdi som bunnplanke i skolegangen. Når det gjelder språk, er det muntlighet som gjelder! Kurset handler om hvordan vi kan skape rom for et enestående muntlig språkmiljø i 1.klasse, med rom for å leke, lytte, samtale og fortelle. Noen temaer: ordforråd; flerspråklighet; lek; fortellinger og bøker; matematiske grunnbegreper; rim, rytme og språklek; språklig oppmerksomhet.

(Kurset kan også passe for pedagoger i førskoleklasse i Sverige og 0.klasse/børnehaveklasse i Danmark.)

Norsk 2.- 4. klasse og 5.- 7. klasse

Marianne Tellmann

Høyskolelektor, Steinerhøyskolen

Norsk 2. - 4. klasse

Kurset handler om den grunnleggende skrive- og leseopplæringen i steinerskolen; gode tradisjoner og ny kunnskap.

- Det muntlige språket som grunnlag for skriftspråket; flerspråklighet; språklig oppmerksomhet
- Veier fra lyd til bokstav; male, tegne, forme, bevege, skrive. Tilknytning til fortellestoff, natur og nære erfaringer
- Skrive – lese – skrive – lese; øvelse gjør mester
- Fra helhet til del og fra del til helhet; analyse og syntese i begynneropplæringen
- Felles tekstskaping og egen skriving
- Fellesskap og differensiering på veien til skrive- og leseferdigheter i 3 – 4. klasse
- Å øve det muntlige språket i 3. – 4.klasse
- Kartlegging; å følge opp hver elev

Norsk 5. – 7. klasse

Skriving, lesing og muntlighet er del av flere fag. Dette kurset har vekt på norskfaget.

- Skriving fra fortellestoff, lærestoff, lesestoff, egne opplevelser m.m. Flere teksttyper og arbeidsmåter; å skape rammer og å gi rom for egne skriveuttrykk
- Skrive alene, skrive sammen. Lese alene. Lese sammen.
- Lesing; mangfold i innhold, variasjon i arbeidsmåter: langlesing av skjønnlitteratur, oppsøkende lesing av fagtekster; litterære samtaler
- Muntlige oppgaver og arbeidsmåter
- Ferdighetsøvelse; skrift, rettskrivning og tekstskaping
- Grammatikk; ideer til noen arbeidsmåter
- Fellesskap og tilpassing

Formtegnning 2.- 3. klasse og 4.- 5. klasse

Henrik Thaulow

Høyskolelektor, Steinerhøyskolen og Steinerskoleforbundet

2.- 3. klasse: Kurset tar for seg aktuelle oppgaver på hvert av klassetrinnene og begrunnelser for disse. Det vil legges vekt på formtegnning som faglig fordypning med hensyn til skrift og matematikk, i tillegg til allmenndannende aspekter.

4.- 5. klasse: Kurset tar for seg aktuelle oppgaver for trinnene, begrunnelser for disse og formtegningens allmenndannende aspekter. Tegneoppgavene vil hente inspirasjon fra kulturmotiver i tillegg til planteformer i naturen.

BONUSFILMER

Matematikk 1.- 5. klasse

Ellen Fjeld Kjøttker

Høyskolelektor, Steinerhøyskolen

1. – 5. klasse: Kurset behandler barns matematiske vei fra første klasse tom. 5. klasse.

Matematikk for yngre barn handler om hverdagslivets gjøremål, lek og utforskning. Barns lekende matematikk i førskolealder er ett tema.

I 2. klasse oppdages tallenes kvaliteter og de fire regningsartene for så videre i 3. klasse å erobre plassverdiene i posisjonssystemet. I fjerde er regning med mål, vekt og tid sentrale temaer. I femte møter elevene et radikalt nytt tallbegrep gjennom brøken.

Dette er de ulike emnene som vil bli behandlet.

6. + 7. klasse: Tallforståelsen utvides i 6. og 7. klasse med bl.a. desimalbrøk. Oppstilling og utregninger av større multiplikasjons-, og divisjonsstykker øves, men fokus i dette kurset vil være:

Praktisk regning. Kjøp, salg og bank. Regnskap, budsjett, handel. Prosent og renteregning, innføring algebra og passer geometri. Ha en passer og linjal tilgjengelig.

Rytmask og skriftlig arbeid med matematikk på barnetrinnet

Hedvig Fon Klyve

Lærer Steinerskolen i Vestfold og gjestelærer på Steinerhøyskolen

Hvordan kan rytmiske øvelser og bruk av konkrete i matematikkundervisningen være med på å fordype og engasjere elevene? Dybdelæring og forbindelse til faget skjer i samspill mellom aktivitet og konsentrert arbeid.

Matematikk 8. – 10. klasse

Steinar Gundersen

Førsteamanuensis, Steinerhøyskolen

Algebraiske tema i ungdomsskolen

8. klasse

- Likninger med én ukjent
- Koordinatsystem
- Analyse av lineare grafer
- Funksjoner

9. klasse

- Likningssystemer med to ukjente
- Kryssende grafer i koordinatsystem

10. klasse

- Kvadratsetninger
- 2. gradslikninger
- Parabel – kjeglesnitt
- Eksponensialfunksjoner

Norsk 8.- 10. klasse

Grace Stene

Høyskolelektor, gjestelærer på Steinerhøyskolen

Hva underviser vi i, når, hvorfor og hvordan? Litteraturhistorie, grammatikk, lesing og skriving. Hvordan bygge opp en progresjon gjennom 3 år? Forslag til undervisningsopplegg og gjennomføring av perioder og fagtimer.

Samfunnskunnskap 8.- 10. klasse

Grace Stene

Høyskolelektor, gjestelærer på Steinerhøyskolen

En gjennomgang av fagplanen. Presentasjon av et undervisningsopplegg hvor elevene arbeider sammen i grupper, gjennomfører ulike oppgaver, reiser på ekskursjoner og bruk internett som «lærebok».

Historie 8.- 10. klasse

Grace Stene

Høyskolelektor, gjestelærer på Steinerhøyskolen

Historiedidaktikk og –metode. En gjennomgang av den nye læreplanen i faget. Hvordan tenke tverrfaglig. Forslag til undervisningsopplegg i norsk historie og verdenshistorie.

Innblikk i skolehagen

Jolien Perotti

Lærer, Steinerskolen i Oslo og i Bærum

Eksempler på prosjekter som gjøres i skolehagen på Øverland gård fra 3. til 6. klasse.

Mat og helse: Etikk og bærekraft 8. og 9. klasse

Jolien Perotti

Lærer, Steinerskolen i Oslo og i Bærum

I dette kurset bruker vi kompetansemålene til å rette blikket fra tallerkenen opp og ut, og se på hva våre matvalg har å gjøre med resten av verden. Det handler altså ikke direkte om matlaging, men om alle bakenforliggende temaer som handler om etikk og bærekraft; kortreist, Fair Trade, bærekraftig fisk, kjøtt vs. vegetar, sesongbasert, økologisk, e-stoffer, globalisering. Kursdeltakere får materialer, ressurser og ideer til praktisk undervisning, inkludert småretter elevene kan lage i denne perioden. Det er ikke direkte skolekjøkkenundervisning, men kan lett kombineres med det.

1. klassepedagogikk

Dag Øystein Nome

Førsteamanuensis, Universitetet i Agder og Steinerhøyskolen

Kurset består av tre undervisningsbolker. Den første ser overordnet på førsteklasse sin plass i skoleløpet, både med hensyn til denne aldersgruppens særlige behov og hvilket didaktisk prinsipp som bør ligge til grunn for arbeidet med disse barna i skolen. Den andre bolken belyser førsteklasses arbeid med muntlig språkstimulering som et forarbeid til formell lese- og skriveopplæring. Den siste belyser barns matematiske

utvikling og hvordan førsteklasse kan stimulere denne utviklingen og dermed forberede formell matematikkopplæring senere.

Ungdom som utfordrer

Josefin Winther

Høyskolelektor, Steinerhøyskolen

I dag opplever mange steinerskoler økt interesse fra søkere som har utfordrende erfaringer fra annen skolegang. I tillegg ser man en økende tendens til at elever har vansker med å følge den ordinære undervisningen. Hva forteller disse barna og ungdommene oss om den nåværende skolen, og hva kan de bidra med i utviklingen fremtidens? Steinerpedagogikk byr på et rikt tilfang av perspektiver både på mennesket og læring, som kan inspirere til nye metoder og utforming av skolehverdagen. Helsepedagogikken gir muligheter for å fordype evnen til å bemøte utfordringene som mange barn og ungdom i dag kjenner på. Hva utfordrer de oss på, og hva kan vi lære av dem?

Lærerens syvdelte formidlingsinstrument

Even Lynne

Professor, Steinerhøyskolen

Pedagoger på steinerskolen støtter seg i liten grad på digital teknologi og lærebokverk i klasserommet, og bruker isteden seg selv som formidlingsinstrument i undervisningen. Det stiller krav til læreren som en levende formidler av fagstoff, og åpner samtidig opp et stort øvelsesfelt. Hvordan kan en pedagog ved å se sitt virke som en kunstnerisk praksis komme inn i et systematisk arbeid for å gjøre kropp, språk og stemme til bedre formidlingsinstrumenter? Filmen ble brukt i forbindelse med Lærerstevnet 2020.

Ansiktets filosofi i en digital tid

Henrik Holm

Professor, Steinerhøyskolen

Hva forteller den andres ansikt oss? Finnes det en dyp relasjon mellom det å se den andre og etisk dømmekraft? I denne forelesningen vil Henrik Holm, professor i filosofi og forskningsleder på Steinerhøyskolen, fortelle om hvordan dagens digitale verden utfordrer menneskets møte med den andre. Temaet har dyp innvirkning på pedagogisk praksis i barnehage og skole. Hvordan kan en etikk knyttet til ansiktets filosofi revitalisere elementer i steinerpedagogisk tenkning og praksis?

Håndarbeid med vekt på strikking og hekling

Kirsten M. Borgnes

Lærer, Steinerskolen i Bærum

Hvordan legger vi opp håndarbeidsundervisningen? Hva vektlegger vi? Og hvorfor? Vi skal lage strikkepinne, lære trylleknuter og masker. Vi skal lære å strikke, hekle og å sy. Og vi skal karde litt ull. Dere får innspill og ideer og konkrete oppgaver som passer fint de første skoleårene. Kurset passer også for klasselærere som skal ha egen klasse i håndarbeid.

Småsløyd for barnetrinnet

Lars Wegge

Lærer og fagbokforfatter, Steinerskolen på Hurum

Enkle spikkeoppgaver som knagger, fugler, dyr og snurrebasser. Krever ingen forkunnskaper.

Sang i fellesskap

Maja Hallanger

Et utvalg sanger til bruk i klasser og skolefellesskap.